



I CPIA

Ruolo e prospettive

FARE RETE, Bergamo Spazio Polaresco, 30 marzo 2022

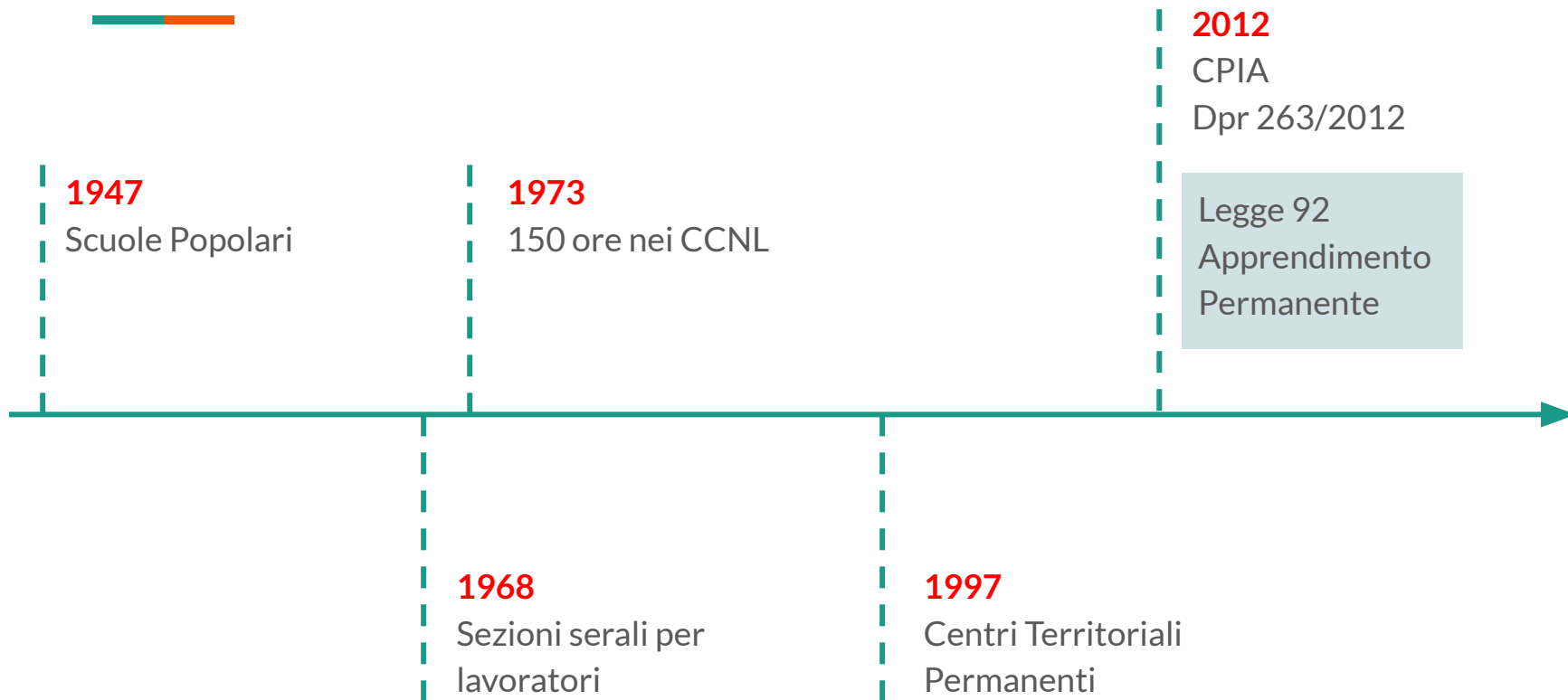
Claudio Corbetta, DS CPIA 2 Bergamo

L'identità dei CPIA



- L'istituzione
- L'offerta formativa
- La “cifra innovativa”
- La Rete Territoriale di Servizio

L'Istituzione dei CPIA



Offerta formativa: i percorsi

Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana (80-100 ore)

➡ **Attestato Conoscenza Lingua A2**

Primo Livello - Primo Periodo (400 ore)

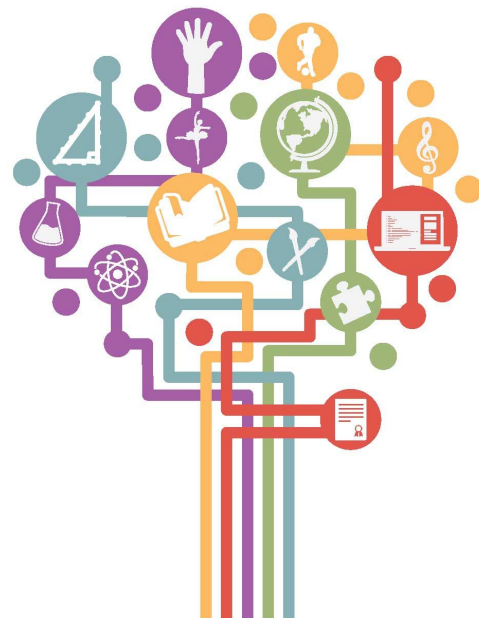
➡ **Titolo conclusivo Primo Ciclo**

Primo Livello - Secondo Periodo (825 ore)

➡ **Certificazione Competenze obbligo scolastico**

Ampliamento offerta formativa

➡ **Percorsi Modulari Competenze Cittadinanza**



La “cifra innovativa” dell’Istruzione degli Adulti

- **Valorizzazione del patrimonio culturale e professionale della persona**

- Il Patto Formativo Individuale
- Il riconoscimento dei crediti
- La personalizzazione del percorso

- **Flessibilità dei percorsi**

- Accoglienza e orientamento
- Fruizione a distanza

- **Assetto organizzativo**

*“Il CPIA si configura come **Rete Territoriale di Servizio**”*



I livelli della Rete Territoriale di Servizio

Livello A - Unità Amministrativa

Il CPIA si articola, dal punto di vista amministrativo, in una **sede centrale** e in punti di erogazione di primo livello (**sedì associate**) dove si realizzano percorsi di primo livello e percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

Livello B - Unità Didattica

Il CPIA si riferisce dal punto di vista organizzativo-didattico, alle istituzioni scolastiche di secondo grado dove si erogano **percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello**

Livello C - Unità Formativa

Il CPIA per ampliare l'offerta formativa stipula **accordi con gli enti locali ed altri soggetti pubblici e privati (...)** l'**ampliamento dell'offerta formativa** consiste in iniziative (...) che tengono conto delle **esigenze del contesto** culturale, sociale ed economico delle realtà locali



La Rete: l'Unità Amministrativa



I CPIA in provincia di Bergamo

- Le cifre dei CPIA
- La distribuzione territoriale

I CPIA di Bergamo in cifre



L'utenza

Percorso	BG 1	BG 2	TOTALE
Alfabetizzazione	1040*	1446	2486
Primo Livello	446**	334	780
Ampliamento	483	454	937
FAMI	294	325	619
TOTALE	2263	2559	4822

* di cui 75 nella sede carceraria

** di cui 35 nella sede carceraria

Il personale

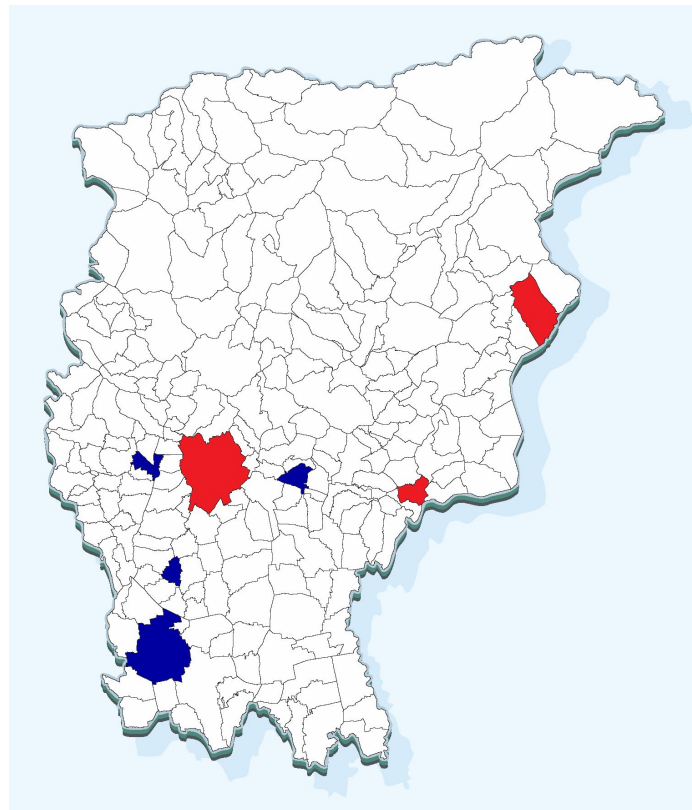
Tipologia	BG 1	BG 2	TOTALE
Docenti Primaria	15	16	31
Docenti Secondaria	31	26	57
ATA - AA	6	7	13
ATA - CS	9	11	20
TOTALE	61	60	121

La distribuzione territoriale



CPIA 1 BG

Bergamo, via Ozanam
Bergamo via Gleno
Costa Volpino
Villongo



CPIA 2 BG

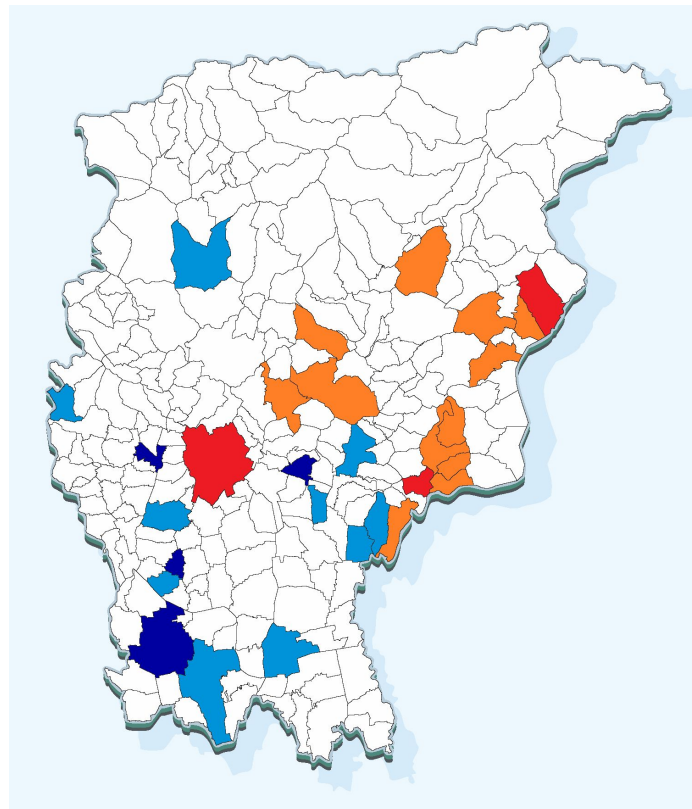
Treviglio
Albano S. Alessandro
Ponte San Pietro
Verdellino

La distribuzione territoriale

CPIA 1 BG

Bergamo, via Ozanam
Bergamo via Gleno
Costa Volpino
Villongo

Albino
Clusone
Nembro
Gazzaniga
Lovere
Pisogne
Sovere
Solto Collina
Castelli Calepio
Adrara S. Martino
Adrara S. Rocco
Cividino/Quintano
Sarnico
Viadanica



CPIA 2 BG

Treviglio
Albano S. Alessandro
Ponte San Pietro
Verdellino

Caravaggio
Cisano Bergamasco
Ciserano
Costa di Mezzate
Dalmine
Grumello al Monte
Romano di Lombardia
San Giovanni Bianco
Telgate
Trescore Balneario

La Rete: l'Unità Didattica



I CPIA e gli istituti serali:
solo due riflessioni

Il Secondo Livello dell'IdA

- **Distribuzione offerta formativa**

5 su 7 Istituti nel comune di Bergamo



- **Unità didattica: cosa intendiamo?**

- Curricolo verticale
- Dipartimenti Disciplinari misti
- Condivisione Criteri Entrata / Uscita



La Rete: l'Unità Formativa



- La Rete per l'Apprendimento Permanente
- I bisogni formativi degli adulti
- Le politiche strategiche
- Bergamo e Lombardia
- Una riflessione finale

I CPIA nella rete

Reti territoriali per l'Apprendimento Permanente (L 92/2012)

Servizi integrati per la “presa in carico” degli adulti

- sostegno alla **costruzione dei propri percorsi di apprendimento** formale, non formale e informale
- **riconoscimento di crediti** formativi
- **certificazione degli apprendimenti** comunque acquisiti
- fruizione di **servizi di orientamento** lungo tutto il corso della vita



Il ruolo dei CPIA

*Soggetto pubblico di riferimento per il coordinamento e la realizzazione di azioni di **accoglienza, orientamento e accompagnamento** rivolte alla popolazione adulta, con particolare riferimento ai **gruppi svantaggiati***

I bisogni formativi dei cittadini adulti

I dati ISTAT

Partecipazione adulti a percorsi di formazione

Italia 7,2% della popolazione (Media EU 9,2%)

Varia in funzione di:

- **Titolo di studio posseduto**
(17% per chi ha titolo terziario, 7,6% per i diplomati, **1,4% per chi titolo di studio basso**)
- **Condizione occupazionale**
(7,6% tra gli occupati, **4,4% tra i disoccupati**)



I bisogni formativi dei cittadini adulti

I dati PIAAC

Livelli di Competenze popolazione adulta 25-64 anni
(livelli da 1 a 5)

Numeracy: livello 1: 32% | livello 2: 39%

Literacy: livello 1: 28% | livello 2: 42%



*Cittadini che riescono, con difficoltà, a leggere testi brevi su argomenti familiari e a individuare informazioni specifiche (...)
cittadini che non sono in grado di associare testo e informazioni*



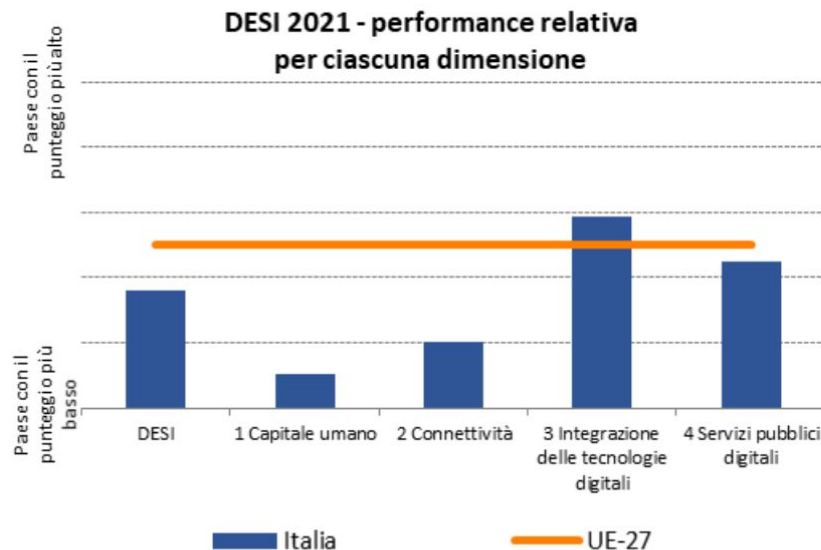
I bisogni formativi dei cittadini adulti

I dati DESI

Indice Società e Economia Digitale EU

Solo il 42% della popolazione adulta ha competenze digitali di base

“26 milioni di italiani (16-74 anni) non hanno le competenze digitali adeguate per esercitare appieno i diritti di cittadinanza”



Lo scenario: le politiche strategiche

- **Piano di garanzia delle competenze della popolazione adulta**

RETAP, Percorsi Garanzia Competenze, Strumenti di flessibilità, percorsi integrati

- **Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza**

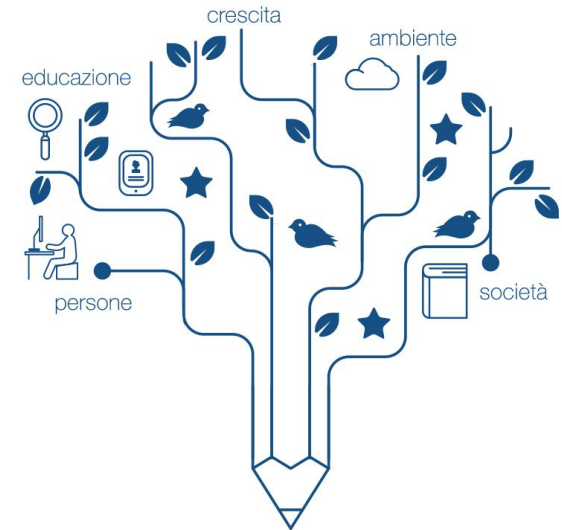
Missione 5 "Inclusione e coesione" (GOL, Piano Nazionale nuove competenze)

- **Strategia Nazionale per le Competenze Digitali**

ASSE IV - Competenze digitali dei cittadini, alfabetizzazione digitale

- **Agenda 2030 dell'ONU**

OBIETTIVO 4 "...opportunità di apprendimento continuo per tutti"



Le reti dei CPIA di Bergamo

- **Un territorio che si orienta** Romano di Lombardia
- **Comunità della salute** Verdellino
- **Coordinamento carcere** Bergamo
- **Mischiamoci** Costa Volpino
-



—▶ **Convenzioni con Enti Locali / CFP / Istituzioni scolastiche**

Le azioni della Rete Lombarda



Una riflessione finale: pensare per “funzioni”

- | | |
|---|------------------------------|
| • Dispersione scolastica | CFP, Istituzioni scolastiche |
| • Inclusione sociale | Enti Locali, Piani di Zona |
| • Orientamento | Servizi per il lavoro |
| • Occupabilità | Centri per l'Impiego, CFP |
| • Integrazione | FAMI, Privato sociale |
| • Riabilitazione e reinserimento | Coordinamento carcere |
| • Competenze cittadinanza | PON, Fondi MI |
| • Formazione operatori | Reti scuole, Reti servizi |





Bruno Munari, *Viaggio nella fantasia*